

**Обеспечение национальной безопасности через совершенствование профессионального образования: в контексте подготовки специалистов для органов внутренних дел<sup>2</sup>**

*Ключевые слова: профессиональное обучение, организация профессионального обучения, сотрудники органов внутренних дел, модуль.*

*В статье рассматривается феномен безопасности через совершенствование уровня профессиональной подготовки в образовательных учреждениях. Автором на основе изучения состояния образовательного процесса в образовательных учреждениях органов внутренних дел анализируется проблема формирования учебных программ, направленных на реализацию компетентностного подхода.*

**V.E. Shinkevich**

**Ensuring national security through improvement of professional education: in the context of training of specialists for law-enforcement bodies**

*Key words: professional education, organization of professional education, employees of internal affairs bodies, module.*

*The article considers the phenomenon of security through improvement of the level of professional training in educational institutions. The author analyzes the problem of formation of training programs aimed at implementation of the competence-based approach on the basis of studying the state of educational process in higher educational institutions of law enforcement bodies.*

Национальная безопасность современного социума как интегральная система состоит из органов, сил, средств специализированных государственных институтов, общественных объединений и граждан, призванных решать задачи обеспечения национальной безопасности. Это вполне определенный уровень безопасности общества от всех угроз, подрывающих жизненно важные устои общества, наносящих ущерб социально значимым сферам.

Министерство внутренних дел Российской Федерации является самым многочисленным субъектом обеспечения национальной безопасности и правоохранительным органом, который обеспечивает защиту жизни, здоровье, права и свободы граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрану общественного порядка и собственности, обеспечивает общественную безопасность [3].

---

<sup>1</sup> Шинкевич Владимир Ефимович – профессор. Сибирский юридический институт Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Доктор социологических наук, доцент. E-mail: vlaShink@yandex.ru

Shinkevich Vladimir Efimovich – Professor. Siberian law Institute of Federal service Russian Federation on control over drug trafficking. PhD in Sociology, Associate professor.

<sup>2</sup> Шинкевич В.Е. Обеспечение национальной безопасности через совершенствование профессионального образования: в контексте подготовки специалистов для органов внутренних дел // Гуманитарный вестник ВА РВСН. 2016. № 4. Вып. 1. С. 119-121.

Ведущую роль в обеспечении безопасности отведено кадрам, всем тем, кто своей профессиональной деятельностью призван реализовывать задачи, поставленные обществом перед органами внутренних дел. Вместе с тем в общественном сознании продолжает иметь место противоречие между образом ОВД как силовой организации, предназначенной обеспечить законность и порядок в обществе, предоставить правовую защиту гражданам, и невысокими ожиданиями общественности относительно возможностей полиции и бескорыстности и высокой нравственности ее сотрудников. Это свидетельствует во многом о том, что существующие концепции и практика подготовки кадров для органов внутренних дел в условиях современных реалий российского общества не в полной мере реализуют свои образовательные потенции. Вернуть доверие общества к органам внутренних дел в новых условиях на основе старых моделей и приемов лишь ведомственной информационной политики сегодня невозможно. Невысокий профессиональный престиж и общественное недоверие к органам внутренних дел делают актуальным проблему размывания кадрового ядра в этой системе, затрудняют приток новых сил, способствуют снижению служебной дисциплины, фактам коррупционного поведения, ослаблению организационной культуры, приводит к заметному отчуждению полиции от законопослушных групп общества, что является существенным препятствием реализации задач становления органов правопорядка, отвечающих требованиям современного общества и безопасности. Такая ситуация прямо связана с низким уровнем профессионализма некоторых сотрудников органов внутренних дел и с недостатком в подготовке кадров. В этой связи актуальной сегодня является проблема подготовки специалистов, чья деятельность непосредственно связана с обеспечением заданного государством вектора противодействия преступности, защиты прав и законных интересов граждан.

В сложных условиях, в которых находится современное российское общество, важно выработать адекватные механизмы формирования профессионально значимых качеств сотрудников органов внутренних дел, и прежде всего тех, кто находится на начальном этапе своей профессиональной карьеры. Традиционными методами организации образовательного процесса в вузе решить эту задачу сегодня практически невозможно. Необходимы новые подходы к реализации стратегии, тактики, методик подготовки высокопрофессиональных кадров [1, 2, 4].

Надо отметить, что эта мысль не нова, о необходимости совершенствования системы подготовки кадров вообще и для органов внутренних дел в частности уже несколько лет говорят чиновники от образования, руководители правоохранительных органов, других силовых министерств и ведомств. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения актуализировал проблему разработки и внедрения в образовательных учреждениях новой дидактической системы, основанной на модульной модели формирования образовательных программ. По замыслу сущность модульной модели заключается в том, чтобы обеспечить комплексное овладение обучающимися профессиональными компетенциями на основе постижения информации из различных областей знаний, сектора практического опыта.

Кроме того, модульное обучение представляет собой совокупность разнообразных форм, способов и методов совместной образовательной деятельности преподавателя и обучаемых на основе включения в модуль взаимодействующих друг друга учебных тем различных отраслей знаний. Идея хорошая – учить именно тому, что предусмотрено образовательными стандартами, минимизировать загрузку учебного процесса второстепенной информацией, непосредственно не влияющей на уровень формирования конкретной компетенции. Однако реально, а не формально реализовать ее в условиях подготовки специалистов высшего образования сегодня сложно. Продолжает главенствовать дисциплинарная подготовка практически по всем отраслям знаний, которая не соответствует одному из основных аспектов новой образовательной парадигмы – компетентностной модели выпускника. И этому есть объяснение: модульное представление содержания образовательного процесса на этапе организации, согласования преподавательского коллектива является довольно сложным, трудоемким, затратным процессом. Наибольшие возможности модульного метода сегодня проявляются в сфере повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, в условиях ограниченного времени, отводимого на занятия, единых программ повышения квалификации и отчетности по результатам их освоения.

Вместе с тем и в подготовку по программам высшего образования возможно и целесообразно внедрение модульного метода. Прежде всего, на старших курсах, когда активно осваиваются специальные дисциплины, реально дополняющие друг друга. В данные модули возможно и целесообразно вводить ряд тем, логически связанных с основной тематикой модуля, которые изучались на первых курсах. Пригодятся знания логики, профессиональной этики, экономики, психологии. Речь идет о реальном месте общих гуманитарных дисциплин в формировании профессиональных компетенций с использованием модульного обучения. При этом необходимо понимать, что внедрение модульного метода требует четкой предварительной проработки основных составляющих процесса модульно структурированного образования.

#### Литература

1. Диденко Л.А., Шинкевич В.Е. Использование игровых технологий в подготовке будущих специалистов правоохранительных органов // Инновации в непрерывном образовании. 2016. №1.
2. Невирко Д.Д., Шинкевич В.Е. Профессиональное образование в сфере обеспечения антинаркотической безопасности как составляющей национальной безопасности // Гуманитарный вестник. 2015. №4 (35).
3. Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации: введено в действие Указом Президента Российской Федерации 1 марта 2011 года №248 [электронный ресурс] справочная правовая система КонсультантПлюс.
4. Шинкевич, В.Е. Мобилизация как интегральная основа формирования профессиональных качеств обучаемых в образовательных учреждениях силовых институтов России : опыт и проблемы (по материалам социологических исследований специфики профессиональной подготовки сотрудников в учебных): дис... д-ра социол. наук / В.Е. Шинкевич. Барнаул: АГУ, 2007.